

Конспект непосредственной образовательной деятельности «Волшебное озеро»

*Сидорова Анна Ивановна,
воспитатель МБДОУ №2
«Ромашка» ст. Гагинской*

Цель: Развитие художественно-творческих способностей у детей в изобразительной деятельности.

Задачи:

- Ознакомить детей с техникой рисования: «рисование солёным тестом».
- Учить составлять узоры на объемных формах.
- Формировать у детей познавательные интересы.
- Развивать воображение и чувство композиции.
- Формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.
- Воспитывать интерес к сотворчеству.

Интеграция образовательных областей: «Художественное творчество», «Коммуникация», «Социализация», «Познание», «Музыка».

Методические приемы: игровая мотивация, рассказ педагога, использование средств ИКТ, показ и объяснение нового способа действия, рассматривание иллюстраций с изображением рыб, помощь, подсказка.

Предварительная работа: чтение сказки А. С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке», рассматривание иллюстраций к этому произведению; рассматривание картинок и фотографий с изображением морских обитателей, наблюдение за рыбками в аквариуме.

Материалы, инструменты, оборудование:

у педагога: на мольберте – иллюстрации с изображением рыб, фишки для распределения на команды, морские ракушки, музыкальный центр, аудио - записи (шум моря, релаксационная музыка);

у детей: Центр «Волшебные краски»: на каждого ребенка - мерная ложечка, палочка, щетинистая кисть, стакан для замешивания, стакан с водой; мука, соль, клей ПВА, гуашь.

Центр «Золотая рыбка»: гипсовые фигурки рыбок, кисти, стакан с водой, краски для работы по гипсу.

Центр «Волшебное озеро»: лист ДВП, морские камешки, бусы, различные пайетки, пр.

Ход деятельности:

Вводная часть образовательной деятельности (5 минут).

Рассказ педагога: «За морями, за холмами, за высокими горами, где - то на краю земли жили-были, не тужили король со своей королевой. Жили они хорошо, дружно. И всем в королевстве жилось хорошо. Стены замка омывались водами волшебного озера. Вода в нем переливалась всеми

цветами радуги, а таких красивых рыбок не было ни в одном водоеме на всей Земле! Люди, которые смотрели в воду озера, становились еще краше, а их семьи – еще дружнее.

И вот однажды, злая колдунья наложила свои чары: вода в озере испарилась (педагог показывает лист ДВП), а рыбки, оказавшись на суше, стали бесцветными (педагог показывает гипсовые фигурки рыбок). Жители сказочного государства стали жадными, завистливыми, и все переругались между собой...

Я предлагаю вам расколдовать волшебное озеро и помочь жителям сказочного королевства. Для этого нам необходимо разделить на две команды: первая команда будет «оживлять» рыбок, а вторая команда займется водой волшебного озера.

Дети делятся на две команды с помощью фишек.

Физминутка:

Звездочка в небе колыхнется кротко

(руки подняты над головой, пальцы широко расставлены, покачивание руками).

В белом тумане качается лодка, в лодке той – чудесные краски

(руки опущены вниз, немного разведены в стороны, раскачивание туловища влево, вправо).

Шепчутся в ней небылицы и сказки

(руки к губам, повороты головы влево и вправо)

Лодочку ветер тихонько качает, в волшебное царство он нас приглашает

(дети садятся на стулья, за столы).

Основная часть образовательной деятельности (15 минут).

Первой команде детей, которая «оживляет» рыбок, педагог предлагает рассмотреть иллюстрации с изображением рыб, придумать узор для своих рыбок, и приступить к работе.

Тем, кто закончит раньше других, предложить послушать шум волн волшебного озера в ракушке.

Второй команде детей педагог объясняет: «Чтобы расколдовать воды волшебного озера, необходимо следовать строгой инструкции. Итак, нам необходима волшебная мерная ложечка. Как вы думаете, зачем она нужна? (Ответы детей). Правильно, с ее помощью мы будем отмерять вещества». Педагог предлагает приготовить смесь в следующих пропорциях: соль – 2 части, мука – 4 части, вода – 8 частей. Размешать все палочкой, проверить, чтобы смесь была однородной, без комочков. Добавить клей, размешать. Выбрать цвет краски, который нравится, и добавить в смесь, перемешать.»

- А теперь я предлагаю вам подойти ко дну озера и наполнить его волшебной водой. Заполнить нужно все дно, чтобы рыбкам было удобно плавать.

Педагог предлагает детям второй команды поместить в озеро ракушки, камешки, бусы, прочий материал, и запустить рыбок.

Заключительная часть образовательной деятельности (5 мин.)

Рефлексия. «Ребята, посмотрите, какое замечательное озеро у нас получилось. И вода в нем снова переливается всеми цветами радуги».

Педагог обращается к первой команде детей: «Ребята, расскажите, пожалуйста, какие материалы вы использовали при изготовлении воды волшебного озера? Всё ли у вас получилось? Что вам больше всего понравилось в своей работе? Чему вы сегодня научились?» (Ответы детей).

А вот от того, что озеро получилось такое красивое, мирное, спокойное – и рыбок стало много, все они такие яркие, красивые, как прежде. Педагог обращается ко второй команде детей: «Ребята, какое задание выполняли вы? Что у вас получилось? Что больше всего вам понравилось в вашей работе? Ребята, как вы думаете, смогли ли мы расколдовать волшебное озеро?»

(Ответы детей).

Педагог: «И мне кажется, что в этой сказочной стране снова восторжествует добро. А между жителями снова воцарит мир и согласие. И все еще только начинается, и вся сказка еще впереди...»